

การพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านการคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อการบริการสุขภาพในชุมชน

1. หลักการ เหตุผล และความเป็นมา

พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) มาตรา 24 ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา จัดการเรียนรู้ให้เกิดทุกเวลาทุกสถานที่ พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพสอดคล้องกับสถาบันการศึกษาที่ต้องเตรียมคนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ คือ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การสื่อสารกับผู้ร่วมงาน การมีทักษะชีวิต การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหาและตัดสินใจ การใช้งานเทคโนโลยี ในปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนต้องเลือกรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมสำหรับผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตัวเอง ตั้งแต่การเลือกและวางแผนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เลือกใช้เครื่องมือ การออกแบบการทดลอง การสำรวจลงมือปฏิบัติ บันทึกผล แปลผล นำเสนอผลงาน ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการอย่างอิสระ ได้คิดอย่างหลากหลาย ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ คิดอย่างสร้างสรรค์ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ ได้รับประสบการณ์ตรง ทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเองและมีความสุขในการเรียนรู้ นอกจากนี้การทำงานเป็นทีมทำให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ได้ฝึกประเมินตนเอง รู้จักตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและยอมรับผู้อื่น

จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครขอนแก่นด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์พบว่าความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต คือ เป็นผู้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอัตลักษณ์ความเป็นไทย และจากการสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังพบว่าการคิดเชิงเหตุผลอยู่ในระดับปานกลาง

จากที่กล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าปัจจุบันความคิดสร้างสรรค์เป็นคุณลักษณะสำคัญของคนในยุคศตวรรษที่ 21 วิทยาลัยจึงพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมสุขภาพและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการบริการสุขภาพในชุมชน เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการคิดสร้างสรรค์ เสริมสร้างความสามารถของนักศึกษาในการสื่อสารและนำเสนอผลงานวิชาการในระดับสถาบัน ระดับชาติ หรือ ระดับนานาชาติ ส่งเสริมให้มีการนำองค์ความรู้และนวัตกรรมสุขภาพไปใช้ในการบริการสุขภาพในท้องถิ่นและชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะต่อชุมชนและสังคม

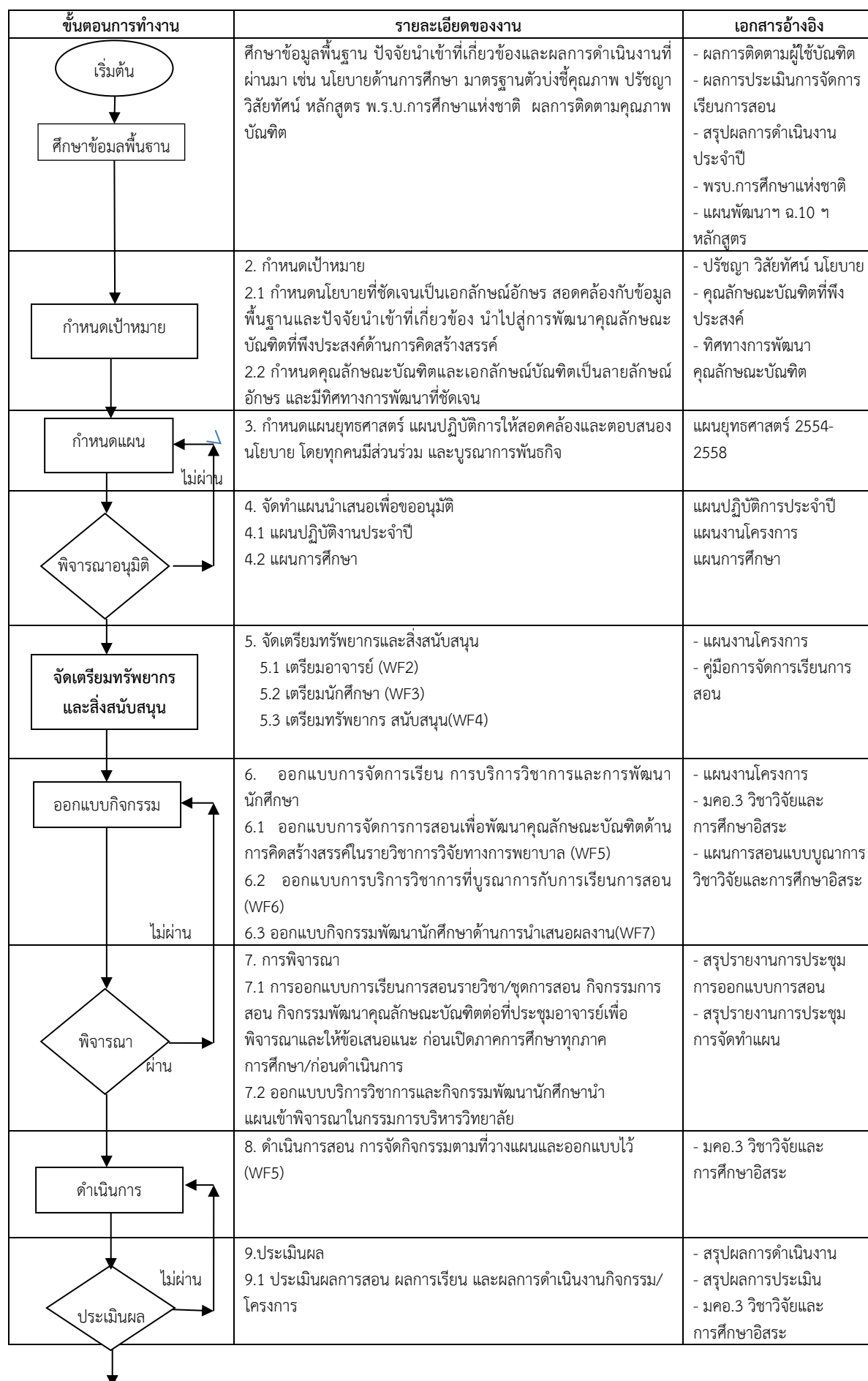
2. วัตถุประสงค์

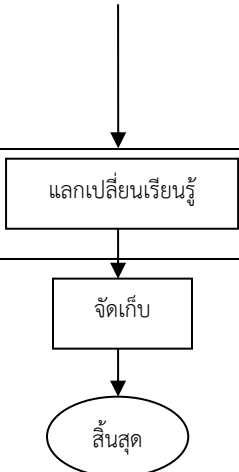
1. พัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการคิดสร้างสรรค์
2. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการคิดสร้างสรรค์

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

1. นักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 80 มีผลการประเมินความคิดสร้างสรรค์ในระดับดีมากขึ้นไป
 2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ อย่างน้อย 1 รูปแบบ
 3. จำนวนนวัตกรรมทางสุขภาพ และสิ่งประดิษฐ์ที่พัฒนาโดยนักศึกษา อย่างน้อย 8 ชิ้นต่อปี
 4. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในที่ประชุมระหว่างสถาบัน ที่ประชุมระดับชาติ หรือนานาชาติ อย่างน้อย 10 คนต่อปี
 5. จำนวนครั้งของการนำนวัตกรรมทางสุขภาพที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการบริการวิชาการและบริการสุขภาพในท้องถิ่นและชุมชน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี
 6. มีนักศึกษาหรือผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณ หรือยกย่องในระดับชาติหรือนานาชาติ
4. กระบวนการพัฒนาคุณภาพที่เป็นระบบเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่กำหนด
- มีการดำเนินงานทั้งสิ้น 7 กระบวนการ ดังนี้

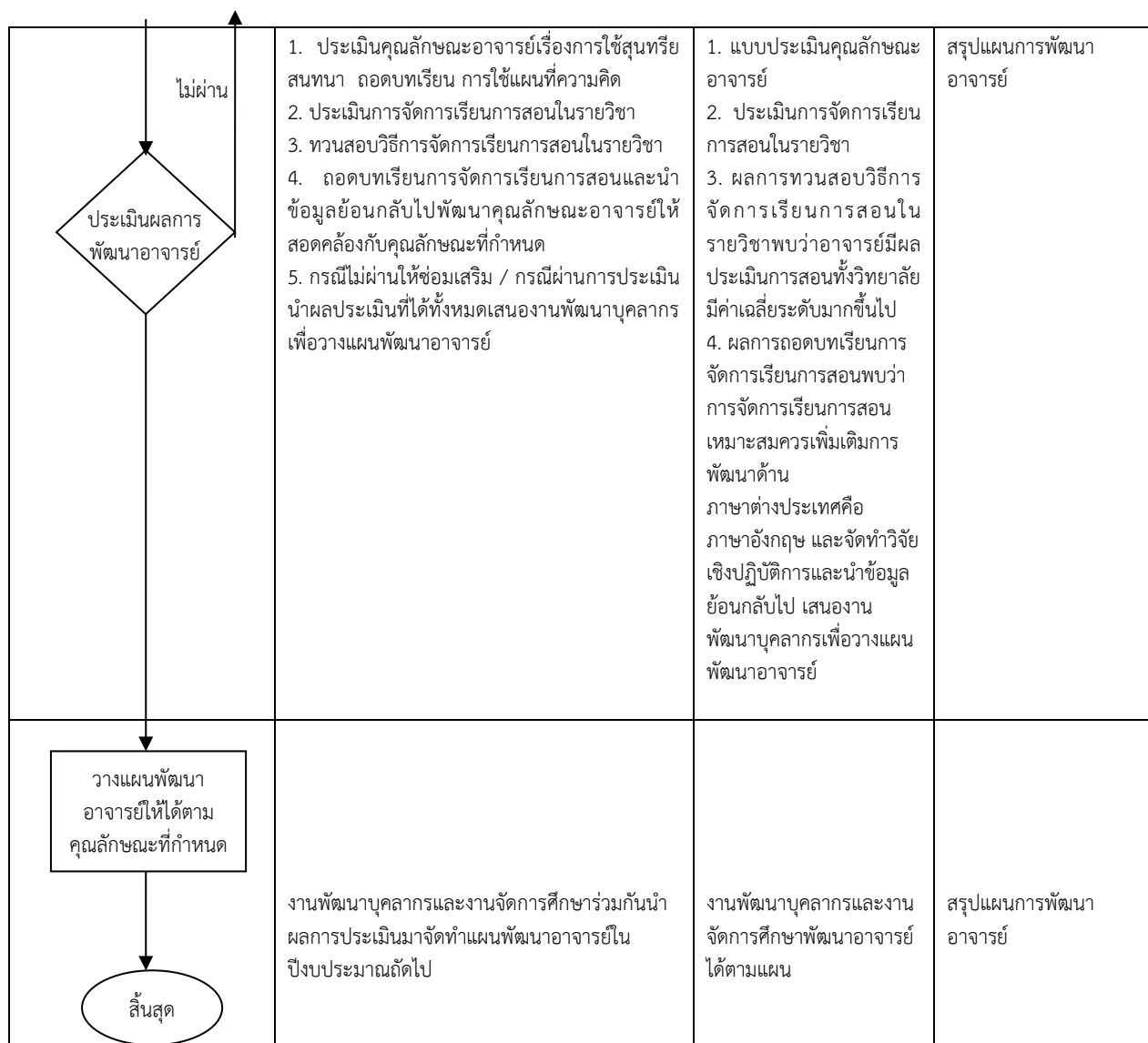
Work flow 1 : แสดงการนำวงจร PDCAในการพัฒนาบัณฑิตให้มีความคิดสร้างสรรค์ (ภาพรวมทั้งวิทยาลัย)



	9.2 ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต ประเมินความคิดสร้างสรรค์ และสมรรถนะนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา และปีการศึกษา จากนักศึกษาและอาจารย์ 9.3 ประเมินแผนการดำเนินงาน	
แลกเปลี่ยนเรียนรู้	10. ประชุมถอดบทเรียนการดำเนินงานกิจกรรม	- สรุปรายงานการประชุม - การสัมมนา การถอดบทเรียน
จัดเก็บ สิ้นสุด	11. จัดเก็บข้อมูลสรุปผลการดำเนินงาน ผลการประเมินและสัมมนา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมต่อไป	- สรุปผลการดำเนินงาน - แผนปฏิบัติงานในปีถัดไป

Work flow 2 : แสดงการนำวงจร PDCAมาใช้ในการเตรียมอาจารย์



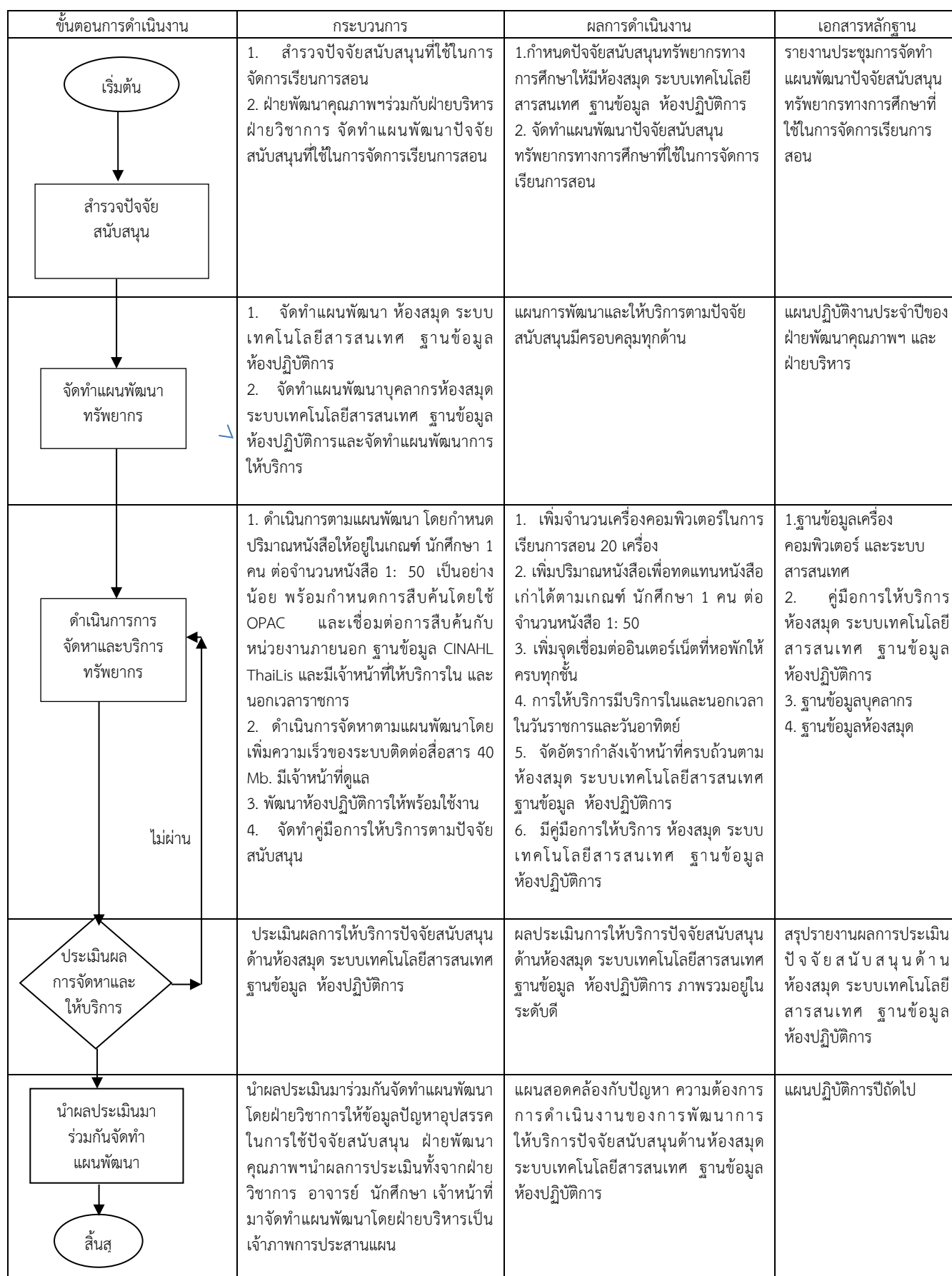


นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภายใต้ระบบครอบครัวเสมือน เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการคิดสร้างสรรค์				
เป้าหมาย (Goal) : นักศึกษาได้รับการหล่อหลอมให้เป็นผู้มีคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์				
คุณลักษณะ (Characteristics) :				
• เป็นนักคิด ใช้สุนทรียสนทนา โจทย์สถานการณ์จริง ใช้โครงงาน • การเขียน แผนที่ความคิด จัดทำ Portfolio				
องค์ประกอบ (Components) :				
อาจารย์/บุคลากรสายสนับสนุน		กิจกรรมในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร		นักศึกษา
• กระบวนการที่เป็นสุนทรียสนทนา		• ประเมินผล • ถอดบทเรียน		• คิดสร้างสรรค์
พื้นที่คุณธรรม (Moral area)ทุกบ่ายวันพุธ 13.00- 16.00 / เป็นการเฉพาะแต่ละครอบครัว				
ถอดบทเรียน (Lesson-Learned)				
1. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สู่การพัฒนานักศึกษาให้มีการคิดสร้างสรรค์				
กระบวนการ/วิธีการ.		การวัดและประเมินผล		
• สร้างความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านครอบครัวเสมือน • สร้างบรรยากาศเรียนรู้แบบกัลยาณมิตรผ่านสุนทรียสนทนา โดยใช้story telling • การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านโจทย์สถานการณ์ และการดำเนินการในการเรียนรู้ของกลุ่ม โดยใช้กระบวนการกลุ่มBrain storming ตั้งคำถามโดยเทคนิคหมีวก 6 ใบและทำโครงงานโดยใช้ inquiry technique		➢ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ➢ ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ ➢ การถอดบทเรียนและสรุปผลการเรียนรู้ ➢ แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม		
2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน				
กระบวนการ/วิธีการ		การวัดและประเมินผล		
• โจทย์จากสถานการณ์จริงใกล้ตัว หาสาเหตุของปัญหา เชื่อมโยงปัญหา เขียนวงจรแก้ปัญหา • ได้ปัญหาที่แท้จริง • พัฒนาไปสู่แผนปฏิบัติการ นำไปสู่การเขียนโครงงาน		➢ ผลงาน/ชิ้นงาน ➢ การถอดบทเรียน และสรุปผลการเรียนรู้ ➢ Portfolio		
1. ถอดบทเรียนและสรุปผลการดำเนินโครงงาน				
2. โครงงานที่ได้รับการยอมรับจากวิทยาลัยฯ (นักศึกษา,คณาจารย์,บุคลากร) นำไปใช้กับครอบครัวเสมือน				

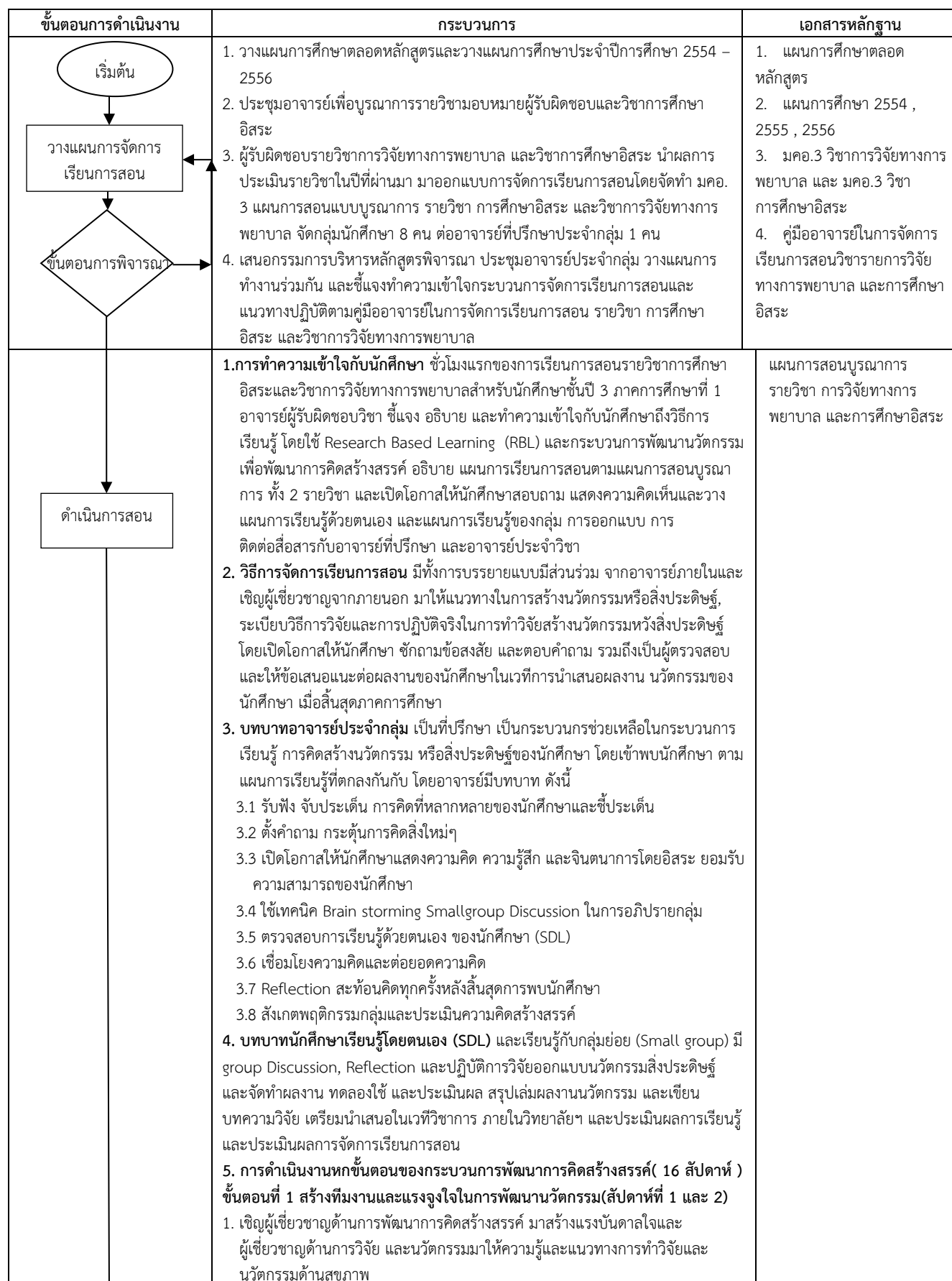
นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการคิดสร้างสรรค์	
เป้าหมาย (Goal) : นักศึกษาได้รับการหล่อหลอมให้เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์	
คุณลักษณะ (Characteristics) : • เป็นนักคิดสร้างสรรค์ ใช้สุนทรียสนทนา สถานการณ์จริง • ทำโครงงานโดยใช้นวัตกรรมที่กลุ่มสนใจนำไปบูรณาการกับบริการวิชาการในรายวิชาสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย เช่น ออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ พอสว วันพยาบาลสากล งานใหม่ เป็นต้น	
องค์ประกอบ (Components) :	
• อาจารย์ • นักศึกษา	• กิจกรรมในรายวิชาสร้างเสริมสุขภาพและวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ
• กระบวนการสุนทรียสนทนา ระดมสมอง • โครงงาน	• ประเมินผล • ถอดบทเรียน
1. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สู่การพัฒนานักศึกษาให้มีการคิดสร้างสรรค์	
กระบวนการ	การวัดและประเมินผล
• สร้างการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร • เรียนรู้การทำโครงงานผ่านงานบริการวิชาการ. พอสว. งานใหม่ และ วันพยาบาล • ในหน่วยการสร้างเสริมสุขภาพด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น	➢ ผลงาน/ชิ้นงาน (โครงงาน) - การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ถอดบทเรียน สรุปผลการเรียนรู้
2. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานผ่านงานบริการวิชาการ	
กระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
1. สร้างโครงงานการสร้างเสริมสุขภาพโดยใช้นวัตกรรมผ่านกิจกรรม พอสว. / วันพยาบาล / งานใหม่	1. ผลงาน/ชิ้นงาน 2. การถอดบทเรียน และสรุปผลการเรียนรู้
1. ถอดบทเรียนและสรุปผลการดำเนินโครงงาน 2. โครงงานที่ได้รับการรับรองจากผู้ทรงคุณวุฒินำไปใช้กับชุมชน พร้อมสรุปผล	

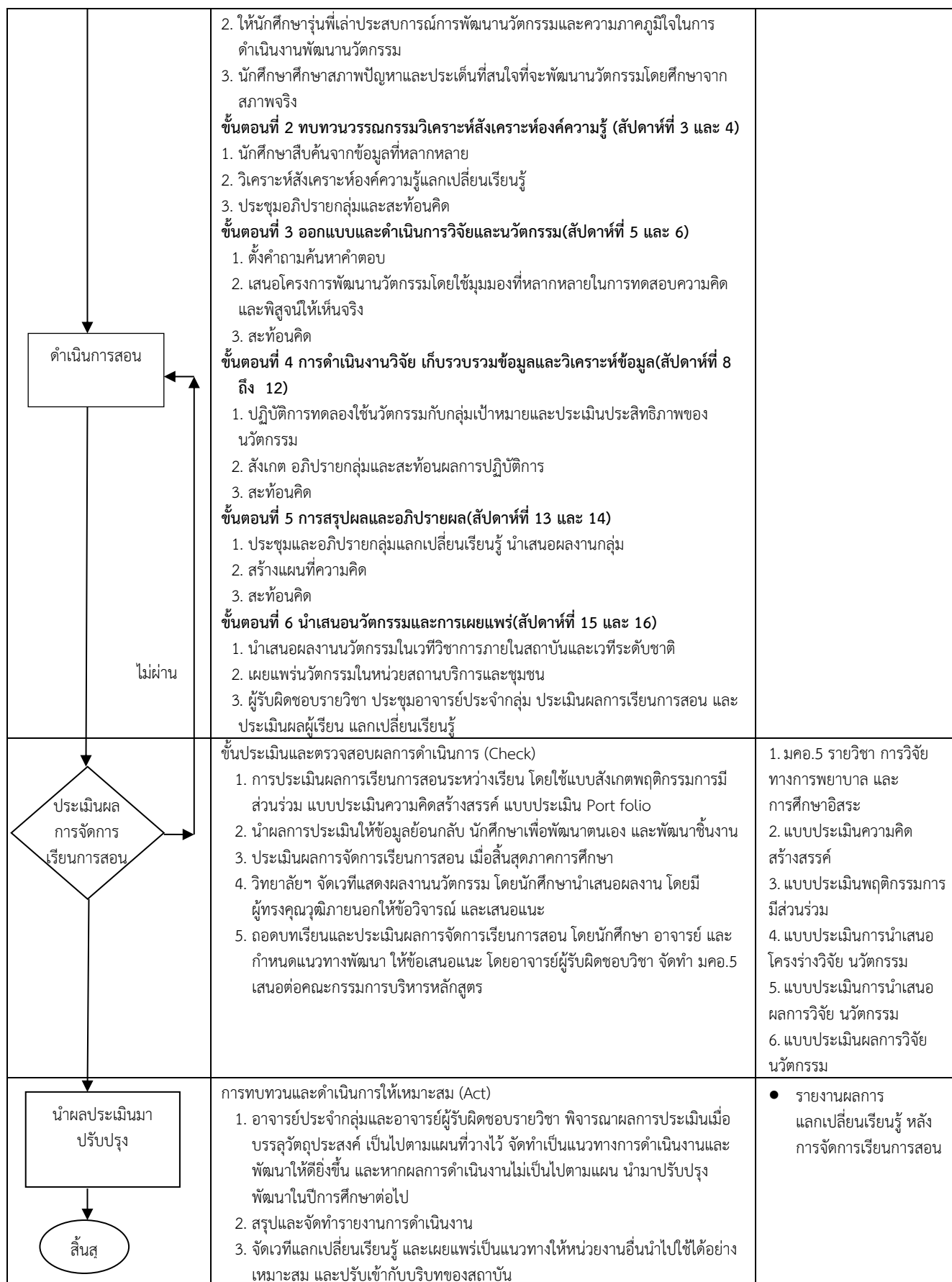
นักศึกษาพยาบาลศาสตรชั้นปีที่ 3 : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการคิดสร้างสรรค์			↑
--	--	--	---

Work flow 4 : แสดงการนำวงจร PDCA มาใช้ในการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน



Work flow 5 : แสดงการนำวงจร PDCA มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
(การบูรณาการเรียนการสอนรายวิชาวิจัยทางการแพทย์กับรายวิชาการศึกษาอิสระ)

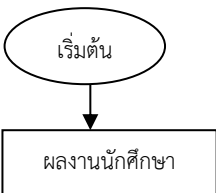
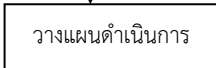
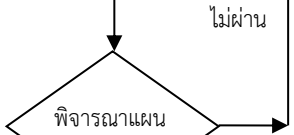
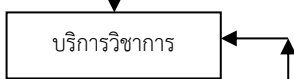
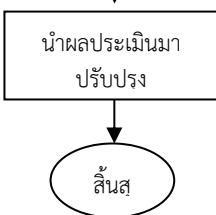




Work flow 6 : แสดงการนำวงจร PDCA มาใช้ในการออกแบบการบริการวิชาการที่บูรณาการกับการเรียนการสอน

ขั้นตอนการทำงาน	รายละเอียดของงาน	เอกสารอ้างอิง
<pre> graph TD Start([เริ่มต้น]) --> StudentWork[ผลงานนักศึกษา] StudentWork --> Plan[วางแผนดำเนินการ] Plan --> ReviewPlan{พิจารณาแผน} ReviewPlan -- ไม่ผ่าน --> Plan ReviewPlan -- ผ่าน --> Service[บริการวิชาการ] Service --> ReviewService{มีการพิจารณา} ReviewService -- ไม่ผ่าน --> Service ReviewService -- ผ่าน --> Improve[นำผลประเมินมาปรับปรุง] Improve --> End([สิ้นสุด]) </pre>	ฝ่ายวิชาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในแต่ละชั้นปีการศึกษาได้ผลผลิตต่างๆที่ได้จากการเรียนเช่น ผลงานนวัตกรรม ที่ได้รับการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ	รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รายชื่อนวัตกรรม
วางแผนดำเนินการ	งานบริการวิชาการวางแผนการออกบริการวิชาการร่วมกับฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักศึกษาโดยจัดแบบบูรณาการ	แผนบริการวิชาการ
พิจารณาแผน	นำแผนเข้าพิจารณาในกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ไม่ผ่านนำไปปรับปรุงแผน	รายงานประชุมกรรมการบริหาร
บริการวิชาการ	ออกบริการวิชาการที่บูรณาการกับรายวิชา และการออกบริการวิชาการในแหล่งและวันสำคัญต่างๆเช่น วันพยาบาลแห่งชาติ พอ.สว. และมาราธอนแห่งชาติ	รูปภาพ เอกสารการออกบริการวิชาการ
มีการพิจารณา	1.ประเมินผลการนำอาจารย์ นักศึกษาเข้าร่วมบริการวิชาการโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่มย่อย 2.ประเมินประโยชน์และคุณค่าต่อชุมชนและสังคม	รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริการวิชาการ
นำผลประเมินมาปรับปรุง	วางแผนการพัฒนาการบริการวิชาการที่นำนวัตกรรมนักศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนานักศึกษาและการบริการวิชาการในครั้งต่อไป	แผนบริการวิชาการในปีถัดไป
สิ้นสุด		

Work flow 7 : แสดงการนำวงจร PDCA มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านการนำเสนอผลงาน

ขั้นตอนการทำงาน	รายละเอียดของงาน	เอกสารอ้างอิง
	ฝ่ายวิชาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในแต่ละชั้นปีการศึกษาได้นักศึกษามีผลผลิตต่างๆที่ได้จากการเรียนเช่น ผลงานนวัตกรรม ที่ได้รับการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ	รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รายชื่อนวัตกรรม
	งานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาวางแผนการนำนักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการในระดับจังหวัด ชาติ นานาชาติ	แผนงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
	นำแผนเข้าพิจารณาในกรรมการบริหารวิทยาลัยกรณีไม่ผ่านนำไปปรับปรุงแผน	รายงานประชุมกรรมการบริหาร
	- งานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาจัดเตรียมนักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอผลงาน นวัตกรรม - นักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอผลงาน นวัตกรรม	รูปภาพ เอกสารการออกบริการวิชาการ
	ประเมินผลการนำอาจารย์ นักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอผลงาน นวัตกรรมโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่มย่อย	รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเข้าร่วมนำเสนอผลงาน นวัตกรรม
	วางแผนการพัฒนาอาจารย์ นักศึกษาในการเข้าร่วมนำเสนอผลงาน นวัตกรรมในปีต่อไป	แผนบริการวิชาการในปีถัดไป

5. ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดในข้อ 3

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2555-2556
1. ร้อยละ80ของนักศึกษา มีผลการประเมินความคิดสร้างสรรค์ในระดับดีมากขึ้นไป	1) ประเมินการความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้แบบสอบถามในการประเมินตนเองของนักศึกษา ผลการประเมินพบว่านักศึกษามีผลการประเมินความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นจากเดิมทุกคน	1) ผลการประเมินการคิดสร้างสรรค์ ในภาพรวมของนักศึกษาภายหลังการจัดการเรียนการสอนพบว่า ร้อยละ 86 ของนักศึกษามีผลการประเมินความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับดีมากและร้อยละ 14 มีผลการประเมินความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับดี
2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา การคิดสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพอย่างน้อย 1 รูปแบบ	ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานเพื่อการพัฒนาการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ 1 รูปแบบ	ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้าน การคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนา นวัตกรรมทางสุขภาพและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อการบริการสุขภาพในชุมชน โดยใช้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็น ฐาน 1 รูปแบบ
3. จำนวนนวัตกรรมทาง สุขภาพ และสิ่งประดิษฐ์ที่ พัฒนาโดยนักศึกษา อย่าง น้อย 8 ชิ้นต่อปี	นวัตกรรมทางสุขภาพ และ สิ่งประดิษฐ์ที่พัฒนาโดยนักศึกษามี จำนวนทั้งหมด 8 ชิ้น	1)ปีการศึกษา 2555 นวัตกรรมทาง สุขภาพ และสิ่งประดิษฐ์ที่พัฒนาโดย นักศึกษามีจำนวนทั้งหมด 19 ชิ้น 2) ปีการศึกษา 2556 นวัตกรรมทาง สุขภาพ และสิ่งประดิษฐ์ที่พัฒนาโดย นักศึกษามีจำนวนทั้งหมด 18 ชิ้น
4. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมการประชุมวิชาการ หรือนำเสนอผลงานทาง วิชาการ ในที่ประชุมระหว่าง สถาบัน ที่ประชุมระดับชาติ หรือนานาชาติ อย่างน้อย 10 คนต่อปี	1) นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมการ นำเสนอผลงานฯในวิทยาลัย 2) นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการ ประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงาน ทางวิชาการในสถาบันการศึกษาอื่น จำนวน 20 คน	1) นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมการนำเสนอ ผลงานฯในวิทยาลัย 2) นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการ ประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทาง วิชาการในที่ประชุมระหว่างสถาบันที่ ประชุมระดับชาติและนานาชาติ จำนวน 32 คน
5. จำนวนครั้งของการนำ นวัตกรรมทางสุขภาพที่ พัฒนาขึ้นไปใช้ในการบริการ วิชาการและบริการสุขภาพใน ท้องถิ่นและชุมชน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี	1) นำไปใช้ในกิจกรรม พอ.สว. 2 ครั้ง วันพยาบาลแห่งชาติ 1 ครั้ง งานสุขภาพดีวิถีไทย ของเขต บริการสุขภาพ ร้อยแก่นสารสินธุ์ 1 ครั้ง งานผูกเสี่ยวและเทศกาลงาน ใหม 1 ครั้ง รวม 5 ครั้ง	1) นำไปใช้ในกิจกรรม พอ.สว. 2 ครั้ง วันพยาบาลแห่งชาติ 1 ครั้ง งานผูก เสี่ยวและเทศกาลงานใหม่ 1 ครั้ง 2) การนำเสนอผลงานนวัตกรรมในการ ประชุมระดับชาติและนานาชาติ ได้แก่ การประชุม Prince Mahidol Award Conference 2014 รวม 5 ครั้ง

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2555-2556
6. มีนักศึกษาหรือผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณหรือยกย่องในระดับชาติหรือนานาชาติ	1) นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ เรื่อง นวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพ ด้วยก้านมะพร้าวกระดก ของ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ในการประชุมวิชาการระดับชาติเรื่องความเป็นเลิศทางวิชาการของนักศึกษา โดยสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติและสมาคมศิษย์เก่ากระทรวงสาธารณสุข	1) นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับนานาชาติ “Nurse Innovators: Moving Toward Health Societies” in the 4th International Nursing Student Forum held during May 10-12, 2013

6. สรุปวิธีปฏิบัติ/ประเด็นสำหรับตัวบ่งชี้กระบวนการ Good practice มีดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและให้ความสำคัญกับการพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาตลอดหลักสูตรโดยมีโจทย์ให้นักศึกษาได้ฝึกอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นปีที่1ถึงชั้นปีที่4ทำให้เกิดการพัฒนาต่อยอดความคิดจนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้
2. ความมุ่งมั่นตั้งใจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่องทั้งอาจารย์ นักศึกษา และบุคคลภายนอก ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ Project Based, Research Based Learning ที่บูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาทำให้ลดการซ้ำซ้อนการทำงานของนักศึกษาทำให้นักศึกษามีเวลาศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้กับกลุ่มมากขึ้น สามารถสร้างผลงานนวัตกรรมได้เห็นผลงานเชิงประจักษ์เกิดความมั่นใจและภาคภูมิใจ
4. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้อการสอนที่มีความพร้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เกิดการเรียนรู้ในสภาพจริงทั้งในชุมชนและสถานบริการทำให้นักศึกษาเกิดความเป็นอิสระทางความคิดเกิดมุมมองที่หลากหลายส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
5. การเปิดโอกาสให้คณาจารย์จากภายนอกทั้งในสาขาวิชาชีพและต่างสาขามาให้ข้อเสนอแนะทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นๆช่วยเปิดมุมมองให้นักศึกษาต่อยอดความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น
6. ใช้KMเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดระยะการจัดการเรียนการสอนและนำผลการจัดการความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพิ่มคุณค่าการจัดการเรียนการสอนที่เป็นงานประจำที่สามารถบูรณาการกับภารกิจด้านการบริการวิชาการ การจัดการความรู้และการพัฒนานักศึกษา ซึ่งตอบสนองต่อแผนกลยุทธ์ และตัวบ่งชี้ของวิทยาลัยและตอบสนองการบรรลุเป้าหมายของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา
7. วิทยาลัยมีฐานข้อมูลนวัตกรรมเชิงประจักษ์ที่สามารถนำไปเผยแพร่และใช้ในการบริการวิชาการแก่สังคมทั้งในสถานบริการและชุมชน

7. ปัจจัยเอื้อ (Enabler) ภายในและภายนอก

7.1 ปัจจัยเอื้อภายนอกมีดังนี้

1. การได้รับความร่วมมือจากแหล่งฝึก ชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการสนับสนุนจัดการเรียนการสอน

2. ได้รับความร่วมมือจากภาคีชุมชนที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้นวัตกรรมของวิทยาลัยและสะท้อนภาพ มุมมอง และความต้องการที่แท้จริงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นแนวทางให้อาจารย์ได้คิดค้นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะพัฒนาการสอนให้นักศึกษาคิดค้นเสนอแนวทางในการดูแลสุขภาพต่อไปเพื่อตอบสนองความต้องการที่แท้จริง

7.2 ปัจจัยเอื้อภายใน (Enabler)

1. ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญในการสนับสนุนต่อเนื่องสม่ำเสมอเพียงพอต่อการปรับปรุงการทำงานให้ทันและ/หรือนำการเปลี่ยนแปลง

2. ทีมอาจารย์ผู้สอน มีประสบการณ์ในการสอนและทำวิจัยและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาที่ทำวิจัย ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างเป็นระบบและคิดสร้างสรรค์

3. ทีมอาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ทำงานในสาขาต่างๆ มากกว่า 10 ปี ทำให้สัมพันธ์ภาพกับแหล่งฝึกและครูพี่เลี้ยงอยู่ในระดับดีมาก ส่งผลให้การให้การพัฒนานักศึกษาตามวิธีการต่างๆ สามารถดำเนินการได้

4. ทีมที่รับผิดชอบ ร่วมเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมวางแผน นำมาสู่การปฏิบัติ ติดตาม ประเมินผลแก้ไขปัญหาคืออุปสรรคอย่างต่อเนื่องร่วมกันคิดอย่างรอบด้าน เป็นการมองสถานการณ์ปัจจุบันได้รอบด้านและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

8. คุณค่าต่อสถาบันจากการมีวิธีปฏิบัติที่ดี

8.1 ด้านการพัฒนาสถาบัน

มีการเพิ่มวิธีพัฒนานักศึกษาให้มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีจำนวนรายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการแก่สังคมและนำความรู้ที่ได้จากการบริการวิชาการใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้เพิ่มคุณค่าในเรื่องกระบวนการเรียนรู้/การจัดการความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้มีทักษะการคิดสร้างสรรค์และสร้างความเชื่อมั่นให้กับแหล่งฝึก/ผู้ใช้บัณฑิตของวิทยาลัยในฐานะเป็นสถาบันผลิตบุคลากรในด้านสุขภาพได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตด้านการคิดสร้างสรรค์สอดคล้องกับจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

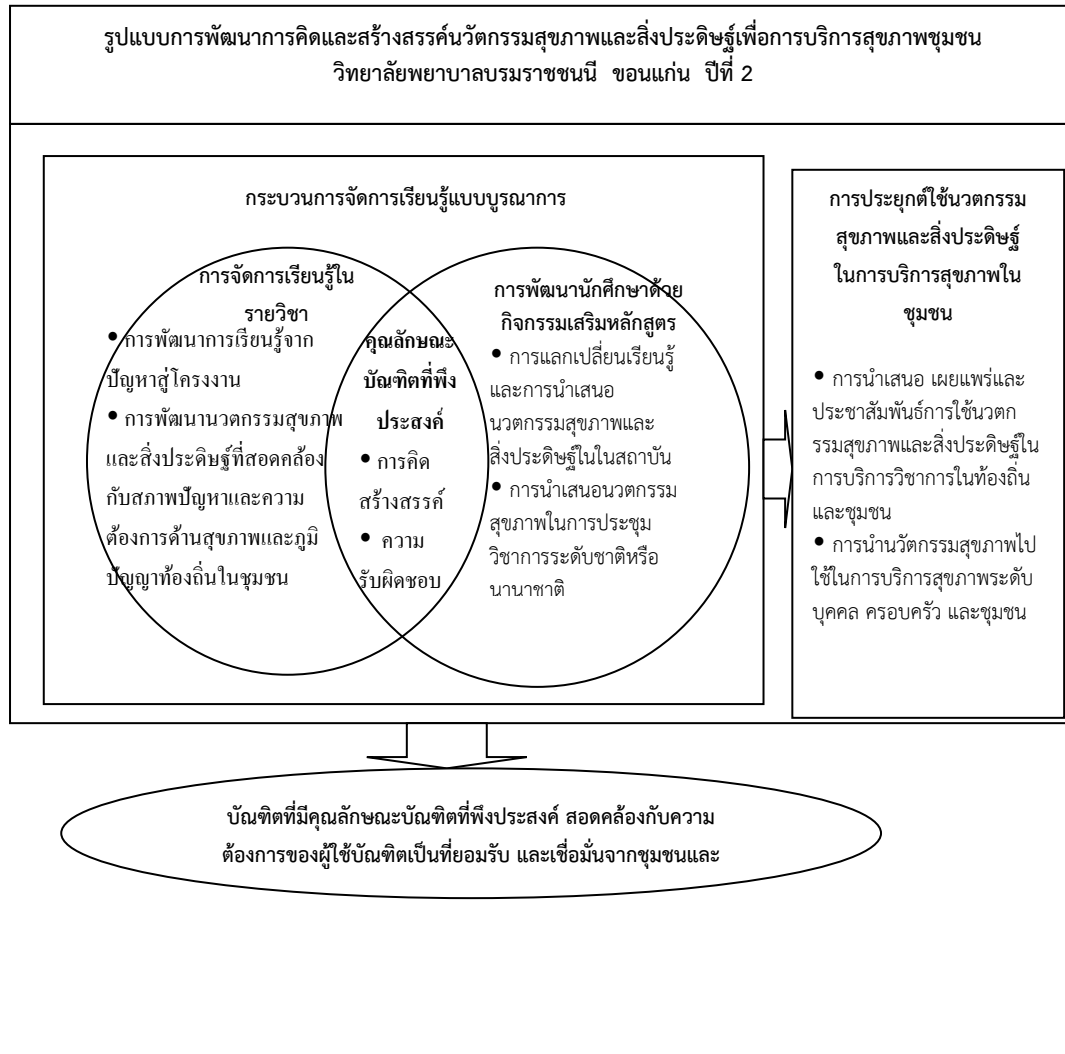
8.2 ด้านพัฒนาบุคลากร

คณาจารย์ผู้สอนปฏิบัติงานโดยยึดมั่นในจรรยาบรรณ ความถูกต้อง ความซื่อสัตย์ อดทน พยายามช่วยเหลือเพื่อเพิ่มคุณค่าต่อการปฏิบัติงานประจำ ให้แนวทางผลงานที่เต็มศักยภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การเผยแพร่นวัตกรรม การนำผลงานมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้นและอาจารย์มีมุมมองในเรื่องการพัฒนาให้นักศึกษามีคุณลักษณะคิดสร้างสรรค์ โดยบูรณาการโจทย์ปัญหาที่เป็นจริงเข้ากับการเรียนการสอนที่เป็นสภาพจริง ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยนักศึกษาต้องเรียนรู้และแก้ปัญหาด้วยตนเอง และผลที่ตามมาอาจารย์ได้พัฒนาความเชี่ยวชาญในทางวิชาการเช่น การพยาบาลครอบครัว การพยาบาลชุมชน การพยาบาลผู้ป่วยทางอายุรกรรมและศัลยกรรม การพยาบาลจิตเวช การพยาบาลสูติศาสตร์ เป็นต้น

8.3 ด้านการพัฒนานักศึกษา

มีการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตให้มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยการคิดมาจากสภาพจริง มีการบูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ นำไปสู่การคิดค้นวิจัยและคิดนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย แสดงถึงการตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ใช้บริการชุมชน สังคม การส่งเสริมปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ สร้างผลลัพธ์การทำงานที่มีคุณภาพ

รูปแบบการพัฒนาการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมสุขภาพและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการบริหารสุขภาพชุมชน
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น



รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการคิดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางสุขภาพ
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น

